|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | **Grado** | **3°** | **Campo** | **Lenguajes** |
| **Nombre del proyecto** | **Mi revista de divulgación científica** |

Nombre del (de la) alumno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. Aciertos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICACIONES: Lee las preguntas y encierra la letra de la respuesta correcta.**

1.- ¿Cuál es la finalidad de un texto expositivo?

1. Informar o explicar un tema mediante conceptos, hechos y otros datos.
2. Presentar una serie de acontecimientos reales o ficticios.
3. Describir de principio a fin, la forma como sucedieron los acontecimientos.
4. Mostrar el procedimiento que debe seguirse para realizar algo.

2.- Son ejemplos donde podemos encontrar textos expositivos, **excepto**:

|  |  |
| --- | --- |
| a) Libros de cuentos | b) Diccionarios |
| b) Revistas de divulgación científica | d) Libros de ciencia |

3.- Ordena del 1 al 6 los pasos para elaborar un texto expositivo.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ordenar la información y seleccionar aquella que resulta útil. |
|  | Escribir la versión final del texto. |
|  | Elaborar un borrador asegurándose de que tiene una introducción, un desarrollo y una conclusión. |
|  | Investigar sobre el tema en distintas fuentes de información, como libros, revistas, videos, etcétera. |
|  | Elegir un tema. |
|  | Revisar el borrador y corregir los errores. |

**Lee el siguiente texto y después responde las preguntas de la 4 a la 8.**

**El ajolote**

**(1)** El ajolote es un animal muy especial que vive en México, especialmente en los lagos y canales de Xochimilco, tiene branquias para respirar bajo el agua, existen ejemplares de diferentes colores, como negro, blanco o rosado.

**(2)** La mayoría de los animales crecen y cambian mucho a lo largo de su vida, **en cambio**, el ajolote se queda siempre en su etapa juvenil, como si nunca creciera. Además, puede regenerar partes de su cuerpo, como una pata o incluso su cola, algo que otros animales no pueden hacer.

**(3)** El hogar del ajolote está en peligro porque el agua de su hábitat presenta contaminación, además otros peces y animales que no son nativos de sus lagos comen sus huevos, lo que ha provocado su disminución.

**(4)** El ajolote se encuentra en peligro de extinción por varias razones, sin embargo, existen organizaciones ambientalistas que cuidan su hábitat, además crían ajolotes en refugios especiales para protegerlos y asegurar que no desaparezcan.

4.- ¿Cuál es la función de las palabras subrayadas y resaltadas en negritas en el párrafo 2?

1. Encontrar similitudes entre el ajolote y otros animales.
2. Explicar cuáles son las características del ajolote.
3. Explicar las diferencias entre el ajolote y otros animales.
4. Indicar dónde habita el ajolote.

5.- ¿Cuál de las siguientes palabras cumple con la misma función que las palabras subrayadas en el párrafo 2?

|  |  |
| --- | --- |
| a) de forma similar | c) al igual que |
| b) finalmente | d) mientras que |

6.- ¿En cuál párrafo se puede leer un ejemplo de texto expositivo de tipo **causa-consecuencia**?

|  |  |
| --- | --- |
| a) En el párrafo 1 | c) En el párrafo 2 |
| b) En el párrafo 3 | d) En el párrafo 4 |

7.- ¿Qué tipo de texto expositivo se plantea en el párrafo 4?

|  |  |
| --- | --- |
| a) comparación-problema | c) causa-consecuencia |
| b) problema-solución | d) comparación-contraste |

8.- ¿En cuál párrafo se puede leer un ejemplo de texto expositivo de tipo **comparación-contraste**?

|  |  |
| --- | --- |
| a) En el párrafo 1 | c) En el párrafo 2 |
| b) En el párrafo 3 | d) En el párrafo 4 |

**CLAVE DE RESPUESTAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **RESPUESTA** |  | **ACIERTOS** | **CALIFICACIÓN** |
| 1 | a |  | 8 | 10 |
| 2 | a |  | 7 | 8.7 |
| 3 | 3, 6, 4, 2, 1, 5 |  | 6 | 7.5 |
| 4 | c |  | 5 | 6.2 |
| 5 | d |  | 4 | 5 |
| 6 | b |  | 3 | 3.7 |
| 7 | b |  | 2 | 2.5 |
| 8 | c |  | 1 | 1.2 |

**TABLA DE ESPECIFICACIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **CAMPO** | **CONTENIDO** | **PDA** |
| 1 y 2 |  | Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación- contraste, causa. | Recurre a diversos soportes que contienen textos expositivos, para ampliar sus conocimientos sobre algún tema, así como a diccionarios para consultar definiciones. |
| 3 |  | Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación- contraste, causa. | Participa en la planeación y escritura de algún texto expositivo, así como en su revisión y corrección, haciendo sugerencias de mejora. |
| 4 y 5 |  | Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación- contraste, causa. | Reflexiona sobre palabras y frases que impliquen comparación: algunos, otros, en cambio. |
| 6 |  | Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación- contraste, causa. | Reconoce antecedentes y consecuentes en el cuerpo de un texto expositivo, del tipo causa-consecuencia. |
| 7 |  | Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación- contraste, causa. | Comprende textos expositivos que plantean un problema y la solución al mismo. |
| 8 |  | Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación- contraste, causa. | Reconoce semejanzas y diferencias entre textos de comparación y de contraste. |